

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчик: Логинов В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний по обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего педагога;
- знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1.);
- Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2.);
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3.);
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4.);
- Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1.);
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3.);
- Организовывать общение детей (ПК 2.4.);
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5.);
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6.);
- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1.);
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2.);
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3.);
- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.1

– Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2.);

– Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации (ПК 4.3.);

– Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними (ПК 4.4.);

– Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5.).

– Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.);

– Создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2.);

– Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.);

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
подготовка к практическим занятиям	20
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	32		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		1
	2.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, возможные последствия.		2
	3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их типология, краткая характеристика.		2
	4.	Чрезвычайные ситуации социального характера, причины возникновения, масштабы возможных последствий.		2
	5.	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.		1
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Порядок действий и правила поведения в зоне химического и радиоактивного заражения.		
	2.	Тактики выживания в условиях вынужденной автономии. Способы добывания пищи и питьевой воды в автономных условиях.		
	2.	Инструкция по использованию средств пожаротушения при возникновении очага возгорания.		
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3	
	1.	Подготовить конспект вопроса по действиям на территории, подвергшейся затоплению.		
2.	Изучить			
3.	Разработать практические рекомендации по обеспечению личной безопасности при проведении массовых мероприятий (митинги, демонстрации, концерты).			
\Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	5		

Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1.	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		1
	2.	Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		1
	3.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		2
	4.	Организация эвакуационных мероприятий для населения.		2
	5.	Мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.		2
	6.	Организация мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.		2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1	Способы эвакуации населения с территории, подвергшейся действию поражающих факторов чрезвычайной ситуации;		
	2	Перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.		
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3	
	1.	Разработать план эвакуации (графическую часть) из помещений учебного корпуса.		
	2.	Составить план проведения и перечень мероприятий по организации эвакуации населения с пораженной территории.		
Тема 1.3. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их использования	Содержание учебного материала		6	
	1.	Классификация специальных средств защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2
	2.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания, их устройство и назначение		2
	3.	Индивидуальные средства защиты кожи, их устройство и назначение.		2
	4.	Индивидуальные средства медицинской защиты.		2
	5.	Коллективные средства защиты, их характеристика.		2
	6.	Использование подручных средств и свойств местности для защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.		2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		3	
	1.	Порядок подбора табельных средств защиты органов дыхания по размеру.		
2.	Сравнительный анализ защитных свойств убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).			

	3.	Механизм защитного действия изолирующих и фильтрующих средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.			
		<i>Контрольные работы</i>	-		
		<i>Самостоятельная работа</i>	3		
	2.	Изготовить простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, тканевая маска).			
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		5		
	1.	Сущность устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайной ситуации.		2	
	2.	Факторы, определяющие устойчивость работы объекта экономики		2	
	3.	Пути повышения устойчивости функционирования объекта экономики.	2		
		<i>Лабораторные занятия</i>		-	
		<i>Практические занятия</i>		-	
		<i>Контрольные работы</i>		-	
		<i>Самостоятельная работа</i>		2	
	1.	Проведите оценку факторов, влияющих на устойчивость работы объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации.			
2.	Осуществите оценку устойчивости работы конкретного объекта экономики.				
Раздел 2.	Основы военной службы		48		
Тема 2.1. Основы обороны государства	<i>Содержание учебного материала</i>		10		
	1.	Функции и основные задачи Вооруженных сил России. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.		2	
	2.	Основные понятия о воинской обязанности.		2	
	3.	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету.		2	
	4.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		2	
	5.	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.		2	
	6.	Профессиональный психологический отбор и его предназначение.		2	
	7.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	2		
		<i>Лабораторные занятия</i>			
		<i>Практические занятия</i>		5	
	1.	Национальная безопасность Российской Федерации			
	2.	Вооруженные Силы Российской Федерации			
	3.	Порядок прохождения военной службы			

	4.	Боевые традиции и символы воинской чести			
		<i>Контрольные работы</i>	-		
		<i>Самостоятельная работа</i>	6		
	1.	Изучить порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет.			
	2.	Определить перечень требований к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.			
Тема 2.2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		10		
	1.	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.		2	
	2.	Военные аспекты международного права.		2	
	3.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав.		2	
	4.	Основные виды и особенности воинской деятельности		2	
	5.	Прохождение военной службы по призыву.		2	
	6.	Прохождение военной службы по контракту.		2	
			<i>Лабораторные занятия</i>	-	
			<i>Практические занятия</i>	5	
	1.	Раскрыть роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и военной безопасности страны.			
	2.	Демонстрация порядка первоначальной постановки граждан на воинский учет. Порядка назначения на воинские должности.			
		3.	Обобщить основные виды и особенности воинской деятельности		
			<i>Контрольные работы</i>		
			<i>Самостоятельная работа</i>	6	
1.	Изучить требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.				
2.	Определите перечень условий, при которых возможно получение отсрочки прохождения воинской службы по призыву.				
	3.	Изучите возможности прохождения альтернативной гражданской службы.			
Тема 2.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>		10		
	1.	Боевое знамя воинской части как символ воинской чести, доблести и славы.		2	
	2.	Порядок вручения Боевого Знамени воинской части.		2	
	3.	Приведение к воинской присяге.		2	
	4.	Ордена – почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе		2	

И СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ	5.	Военная форма одежды и знаки отличия		2
	6.	Ритуал подъема и спуска флага Российской Федерации.		2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		5	
	1.	Обозначить порядок вручения Боевого Знамени воинской части.		
	2.	Демонстрация принятия воинской присяги.		
	3.	Разработка макета военной формы одежды и знаков отличия		
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6	
1.	Изучить порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.			
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		24	
Тема 3.1. Основы медицинских знаний	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Понятие о здоровье и болезни. Классификация болезней.		2
	2.	Сущность эпидемии и пандемии.		2
	3.	Условия, необходимые для развития эпидемического процесса.		
	4.	Характер течения болезни, признаки развития патологического процесса.		2
	5.	Основы общего ухода за пострадавшими и больными.		2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Разработать план действий при развитии эпидемических процессов;		
	2.	Демонстрация техники общего ухода за пострадавшими и больными.		
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа</i>		3	
	1.	Изучить методику определения частоты сердечных сокращений, величины артериального давления, температуры тела.		
	2.	По данным учебной литературы и Интернет-источников познакомится с техникой измерения основных показателей функционального состояния организма, постановки горчичников, местного применения сухого тепла и холода.		
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при неотложных	Содержание учебного материала		8	
	1.	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях		2
	2.	Первая медицинская помощь при ранениях.		3
	3.	Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях (ушибы, вывихи,		3

состояниях		растяжения, сотрясения).		
	4.	Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических и лучевых ожогах.		3
	5.	Первая медицинская помощь при переломах		3
	6.	Первая медицинская помощь при отравлении, утоплении, тепловом и солнечном ударе.		3
	7.	Первая медицинская помощь при остановке сердца и дыхания. Техника выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.		3
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1.	Раскрыть общие принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях		
	2.	Определение последовательности первой медицинской помощи при ранениях. Демонстрация.		
	3.	Определение последовательности первой медицинской помощи при закрытых повреждениях (ушибы, вывихи, растяжения, сотрясения). Демонстрация.		
	4.	Определение последовательности первой медицинской помощи при термических, химических, электрических и лучевых ожогах. Демонстрация.		
	5.	Оказание первой медицинской помощи при переломах. Демонстрация.		
	6.	Оказание первой медицинской помощи при отравлении, утоплении, тепловом и солнечном ударе. Демонстрация.		
	7.	Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца и дыхания. Техника выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.		
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа</i>		2		
1.	Подготовить реферат на тему «Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи».			
2.	Определить последовательность действий при оказании помощи при открытом и закрытом переломе.			
3.	Изучите перечень веществ, используемых для проведения нейтрализации в процессе оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кислотами и щелочами.			
Тема 3.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	5		

Основы здорового образа жизни	1.	Здоровый образ жизни и его составляющие.		2
	2.	Нравственность и здоровье.		2
	3.	Инфекции, передаваемые половым путем, меры их профилактики.		2
	4.	Табакокурение, алкоголизм и наркомания как факторы, создающие угрозу здоровью и жизни человека.		2
	<i>Лабораторные занятия</i>			
	<i>Практические занятия</i>		4	
	1.	Профилактика вредных привычек и болезненных пристрастий.		
	2.	Влияние наркотиков, алкоголя, никотина на женский и мужской организмы		
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	
	1.	Подготовить реферат на тему «Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни».		
	2.	Разработайте для себя наиболее оптимальный режим дня.		
Всего:			104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их типология, краткая характеристика.	Л	Интерактивное выступление
2	Сущность устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайной ситуации.	Л	Бинарная лекция
3	Национальная безопасность Российской Федерации	ПЗ	Дискуссия
4	Демонстрация порядка первоначальной постановки граждан на воинский учет. Порядка назначения на воинские должности.	ПЗ	Проектирование образовательного процесса
5	Функции и основные задачи Вооруженных сил России. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.	Л	Работа в группах
6	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести	Л	Бинарная лекция
7	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	Л	Работа в группах
8	Профилактика вредных привычек и болезненных пристрастий.	ПЗ	Дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; войсковой прибор химической разведки ВПХР; газодымозащитный комплект ГДЗК-У; дозиметр Радэкс; жилет утяжелитель; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11; индикатор радиоактивности «Эколог»; комплексный тренажер «Максим»; костюм защитный общевойсковой; лабораторные установки Росучприбор «Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2», «Эффективность и качество освещения»; лабораторная установка «MEDIUM 524 P»; лабораторная установка «Методы очистки воды БЖ 8»; макет «Природные ЧС (оползень)»; макет «Техногенной ЧС (жилой дом)»; манекен-тренажер «JUNIOR»; манекен для СРЛ «Бэби энн»; носилки плащевые; общевойсковой комплект ид-1; робот-тренажер «Илюша»; сумка санинструктора; имитаторы повреждений (тренажер-манекен); медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций; медицинский учебный тренажер для внутримышечных инъекций; щит пожарный (закрытый); защитный капюшон «Феникс»; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ипп-11; сумка санинструктора; расходные материалы; носилки санитарные; шина транспортная универсальная взрослая; защитный костюм Л-1; общевойсковой

защитный костюм; индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД-11); войсковой прибор химической разведки (ВПХР); щит пожарный (закрытый); комплект к щиту закрытому; костюм защитный Л-1; шина транспортная универсальная взрослая; секундомеры.

и учебно-наглядными пособиями:
– Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы, оснащенного следующим оборудованием:

– Винтовки пневматические, стрелковый стенд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9964-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Анализ и оценка проведения мероприятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Фронтальный опрос
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрация навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты
применять первичные средства пожаротушения	Демонстрация навыков использования средств пожаротушения
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Фронтальный опрос
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Защита проектов
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Решение педагогических задач
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, оказания первой медицинской помощи
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Анализ письменных работ
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и	Тестирование

быту, принципы снижения вероятности их реализации	
основы военной службы и обороны государства	Письменная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Фронтальный опрос
способы защиты населения от оружия массового поражения	Тестирование
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Фронтальный опрос
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Фронтальный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Фронтальный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Защита реферата
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрация навыков оказания первой медицинской помощи

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими

операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.